Публичный отчет за 2017 учебный год

**Публичный отчет**

**по итогам деятельности**

**МБОУ «ДЕСПОДЗИНОВСКАЯ СШ»**

**за 2017 год.**

     Публичный отчет муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Десподзиновская средняя школа» является формой обеспечения информационной открытости и прозрачности функционирования школы. Отчет отражает результаты деятельности общеобразовательного учреждения за 2017 год.

**Общая характеристика общеобразовательного учреждения**

              МБОУ «Десподзиновская СШ» осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и на основании Устава школы.

               В соответствии с лицензией серии 55Л01 № 0000554 от 17.04.2014 г. в МБОУ «Десподзиновская СШ» реализуются на уровне образования: общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Школа имеет государственную аккредитацию (свидетельство серии 55А01 № 0000958 от 26.10.2016 г. до 03.04.2024 г.)

              МБОУ «Десподзиновская СШ» расположена в 134 км от Омска, в 27 км от р/п Саргатское.       Адрес школы: 646400, Омская область, Саргатский район, д.Десподзиновка, ул.Школьная, 13, телефон: 8(381-78)  34-747, адрес электронной почты: [despsh@mail.ru](http://oudesp.sarg.obr55.ru/%d0%bf%d1%83%d0%b1%d0%bb%d0%b8%d1%87%d0%bd%d1%8b%d0%b9-%d0%be%d1%82%d1%87%d0%b5%d1%82-%d0%b7%d0%b0-2016-2017-%d1%83%d1%87%d0%b5%d0%b1%d0%bd%d1%8b%d0%b9-%d0%b3%d0%be%d0%b4/despsh@mail.ru)  Адрес сайта: <http://oudesp.sarg.obr55.ru/>

 Школа создает все необходимые условия для получения доступного качественного образования детям, проживающим в д. Десподзиновке и  близлежащих населенных пунктах д.Урусово, д.Алексеевки и д.Б-Шипицино, для которых организован ежедневный подвоз. В 2017 году школа работала в режиме 5- дневной недели в 1-11 классах. Начало занятий — 9 часов 00 минут, перемены 10 минут и 15 минут. Продолжительность урока во всех классах 40 минут, за исключением 1 класса, где использовался «ступенчатый» режим обучения. В связи с малой накопляемостью  классов было создано 8 классов – комплектов, в которых  обучалось на начало года — 69 учащихся, на конец года -66. Средняя накопляемость классов составляет 6 человек. В 1 класс зачислено 6 детей, в   10 класс – 5, из которых 2 выбыло.

**Состав обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | на 01.01.2017 | | | | на 01.01.2018 | | | |
| начальное | основное | среднее | всего | начальное | основное | среднее | всего |
| Общее количество обучающихся | 31 | 35 | 3 | 69 | 24 | 38 | 4 | 66 |
| Ср.наполняемость классов | 8 | 7 | 1,5 | 6 | 6 | 7,6 | 2 | 6 |

 Работа школы осуществлялась в соответствии с поставленными  задачами:

1.Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.

1. Повышение качества образовательного процесса через:

— осуществление компетентностного подхода в обучении и воспитании;

— применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;

— обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;

— работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ГИА;

— формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;

— обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;

— осуществления процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного

учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников

1. Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения.

4.Формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.

5.Создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным

факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-

нравственных ценностей.

6.Приведение материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствие с современными требованиями.

Методическая тема школы «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС»

**Управление образовательным процессом**

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом школы, строится на сочетании принципов единоначалия и самоуправления. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор.

Коллегиальными органами управления являются  Совет школы,  общее собрание работников, педагогический совет,  методический совет, совет по профилактике  правонарушений и преступлений, органы ученического самоуправления, ученические организации (объединение «Новое поколение»).  Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются Уставом школы и локальными актами.

Педагогический совет, являющийся постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляет общее руководство образовательным процессом. Темы педсоветов отражали одно из основных направлений в деятельности школы – переход на ФГОС.     К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсовета, основной акцент был сделан на раскрытие и осмысление понятия метапредметные результаты, на систематизацию знаний учителей о путях и способах формирования метапредметных результатов, на активизацию творческой и самообразовательной деятельности педагогов, на выявление и совершенствование системы работы с одаренными детьми, на анализ, изучение эффективных путей взаимодействия с родителями в условиях современной школы.

**Особенности образовательного процесса**

             В соответствии с учебным планом определялся объем учебной нагрузки, распределение учебного времени по классам и предметам.       Начальная школа занималась по программе «Школа России». В начальных  классах  и 5-8  классах обучение велось по ФГОС, среднее и старшее звено занимались по БУП 2004 г. В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимися в Федеральном Перечне учебных изданий. Все учащиеся были обеспечены необходимыми учебниками.

Рабочие программы учителей были разработаны в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла, рассмотрены на МО и утверждены директором школы. Расписание учебных занятий было составлено с учетом целесообразности учебно-воспитательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.

**Учебный план начального общего образования** обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, а также состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), перечень курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности.

Нормативный срок освоения ООП начального общего образования составляет 4 года (1 – 4 класс). Режим занятий установлен в соответствии с нормами СанПиН, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Общая трудоемкость учебного плана начального общего составляет максимум 3345 часов за 4 года обучения.

**Трудоемкость учебного плана начального общего образования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 класс | | 2 класс | | 3 класс | | 4 класс | |
| год | неделя | год | неделя | год | неделя | год | неделя |
| 693 | 21 | 782 | 23 | 782 | 23 | 816 | 24 |

Трудоемкость изучения предметов учебного плана начального общего образования определена в соответствии с используемыми программами «Школа России»:

Русский язык – 675 часов за период освоения ООП НОО;

Литературное чтение – 540 часов за период освоения ООП НОО;

Иностранный язык – 204 часа за период освоения ООП НОО;

Математика – 540 часов за период освоения ООП НОО;

Окружающий мир – 270 часов за период освоения ООП НОО;

ОРКСЭ – 34 часа за период освоения ООП НОО;

Музыка – 135 часов за период освоения ООП НОО;

Изобразительное искусство – 135 часов за период освоения ООП НОО;

Технология – 135 часов за период освоения ООП НОО;

Физическая культура – 405 часов за период освоения ООП НОО.

Распределение образовательной  деятельности обучающихся начального общего образования по периодам обучения на уровне начального общего образования осуществляется по обязательным предметным областям:

–русский языки и  литературное чтение (русский язык и литературное чтение);

— иностранный язык (иностранный язык);

– обществознание и естествознание (окружающий мир);

– математика и информатика (математика);

– основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ);

– искусство (изобразительное искусство, музыка);

– технология (технология);

– физическая культура  (физическая культура).

В предметной области **«Русский язык и литературное чтение»** изучаются учебные предметы: русский язык и литературное чтение. В результате изучения этой предметной области у обучающихся формируются первоначальные представления о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Идет развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Предметная область **«Иностранный язык»** —  программа изучения *иностранного языка*(*немецкого*)  во 2 – 4 – х классах (2 часа в неделю) направлена на формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

Предметная область **«Математика и информатика»** направлена на развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

В предметной области **«Обществознание и естествознание»** с 1-го по 4-ый класс изучается предмет окружающий мир по 2 часа в неделю. Курс направлен на формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Способствует осознанию ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Идет формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Направлен на формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предметная область **«Основы религиозных культур и светской этики»**представлена предметом Основы религиозных культур и светской этики  и направлена на воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

В области **«Искусство»** изучаются учебные предметы — музыка и изобразительное искусство. У обучающихся развиваются способности к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. На преподавание учебных предметов ИЗО и музыка выделено по 1 часу в неделю.

В области **«Технология»** изучается учебный предмет – технология, в основе которого лежит формирование опыта как основы обучения и познания, осуществления поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности. Учебный предмет «Технология»  проводится по 1 часу в неделю.

В области **«Физическая культура»** изучается предмет физическая культура, целью которого является укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Предмет направлен на формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Обязательная часть учебного плана реализуется средствами УМК  «Школа России».

В рамках промежуточной аттестации учащиеся имеют право на объективную оценку и основой этой оценки служат федеральные государственные образовательные стандарты.

В  1 классе  обучение ведется без домашних заданий. Текущая аттестация учащихся 1 класса в течение учебного года осуществляется  качественно без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок по 5-ти бальной  шкале.  Промежуточная аттестация для учащихся 2-4 классов проводится по учебным предметам с недельной нагрузкой час и более одного учебного часа.

**Промежуточная аттестация**

При организации образовательной деятельности,  используются формы промежуточной аттестации обучающихся, предусмотренные в рабочих программах по отдельным предметам.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Форма проведения аттестации |
| Комплексная метапредметная работа | 1 — 4 | Комплексная диагностическая работа |
| Русский язык | 1 — 4 | Письменная комбинированная работа |
| Математика | 1 — 4 | Письменная комбинированная работа |
| Литературное чтение | 1 – 4 | Проверка техники чтения |
| Иностранный язык (немецкий) | 2 – 4 | Контрольная работа |
| Окружающий мир | 1 – 4 | Тестирование |

Учебный план школы**для 5- 8 классов, реализующих ФГОС ООО**

 определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

* фиксирует общий объем и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
* определяет (регламентирует) состав и структуру обязательных предметных областей по классам, перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана реализуется средствами УМК  и  системой учебников, включенных в Федеральный перечень учебников на 2017 – 2018 учебный год.

**Часть  учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,** определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей).

Время, отводимое на данную часть учебного плана,  использовано на:

  — введение  курсов, удовлетворяющих образовательным потребностям обучающихся;

  -введения предметов и курсов, способствующих общекультурному  и общеинтеллектуальному развитию личности и формирующих гуманистическое мировоззрение.

Учебный план ориентирован на 5-ти летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ  основного общего образования. Режим занятий установлен в соответствии с нормами СанПиН, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (с изменениями на 29.06.2011).

Продолжительность учебного года: не менее 34 учебных недель.

Продолжительность уроков — 40 минут.

Предельно  допустимая  аудиторная учебная нагрузка: 5кл. — 29 ч.;  6кл. – 30 ч., 7 кл. – 32 ч.. 8.

Обучение 5-8 классов осуществляется по 5-дневной учебной неделе.

 Максимальный объем  нагрузки  за год в 5-8 классах составляет 5462 часа.

 Продолжительность  уроков —  40 минут.

**Трудоемкость учебного плана в 5-8 классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *5 класс* | | *6 класс* | | *7 класс* | | *8, 9 класс* | |
| *год* | *неделя* | *год* | *неделя* | *год* | *неделя* | *год* | *неделя* |
| *1015* | *29,5* | *1050* | *30* | *1120* | *32* | *1155* | *33* |

**Особенности учебного плана основного общего образования**

              В целях сохранения единого образовательного пространства и единых требований к уровню подготовки выпускников каждая обязательная образовательная область представлена следующими учебными предметами:

Обязательная часть представлена предметными областями:

Обязательная предметная область **«Русский язык и литература»**  состоит из учебных предметов:

* Русский язык, реализуемый в 5 кл. в количестве  5 ч., в 6 кл – 6 ч., 7 кл. – 5 ч., 8 кл. -3 ч.
* Литература – в 5,6 кл. по 3 ч., в 7,8 кл . по 2 ч.

Обязательная предметная область «**Иностранные языки**»  состоит из учебного  предмета:

* Иностранный язык (немецкий) в 5- 8кл. по 3 ч.

   Обязательная предметная область **«Математика и информатика»**  состоит из учебных предметов:

* Математика в 5 и 6 кл., в количестве 5 ч.
* Алгебра в 7-8 кл. по 3 ч.
* Геометрия в 7—8 кл. по 2 ч.
* Информатика в 7-8 кл. по 1 ч.

   Обязательная предметная область **«Общественно – научные предметы»**  состоит из учебных предметов:

* История в 5-8 кл. по 2 ч.
* Обществознание в 5-8 кл. по 1 ч.
* География в 5,6 кл. по 1 ч., 7-8кл.  по 2 ч.

     Предметная область **«Основы духовно – нравственной культуры народов России»**

    состоит из учебного  предмета:

* Основы духовно – нравственной культуры народов России (ОДНКНР) в 5 кл. 0,5 ч.

     Обязательная предметная область **«Естественнонаучные предметы»**  состоит из учебных  предметов:

* Физика в 7-8 кл. по 2 ч.
* Химия в 8, 9 кл. по 2 ч.
* Биология в 5-7 кл. по 1 ч., в 8. по 2 ч.

Обязательная предметная область **«Искусство»**  состоит из учебных  предметов:

* Музыка в 5-8 кл. по 1 ч.
* Изобразительное искусство в 5-7 кл. по 1 ч.

 Обязательная предметная область **«Технология»**  состоит из учебного    предмета:

* Технология в 5-7 кл по 2 ч., в 8 кл. – 1 ч.

 Обязательная предметная область **«Физическая культура и основы безопасности**

**жизнедеятельности»**  состоит из учебных  предметов:

* ОБЖ в 8 кл. по 1 ч.
* Физическая культура в 5-8 кл. по 3 ч.

Изучение предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» ведется со второго полугодия в объёме 1 час в неделю (всего 17 часов). Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» ведется самостоятельно, отдельным предметом; его содержание учитывает региональные, национальные и этнокультурные особенности Омской области. Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучается безотметочно, в конце изучения курса проводится зачет.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса,** используется для углубленного изучения учебных предметов федерального компонента учебного плана, для введения новых учебных предметов, и на введение  групповых консультаций и элективных курсов; обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и сформирована на основе выбора обучающихся и их родителей. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

**Часть учебного плана, формируемая  участниками образовательных отношений**, представлена  учебными  предметами, курсами по выбору учащихся:

**5 класс (**2ч**.)**

* Обществознание – 1 час в неделю для формирования целостного представления  об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной  жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей. Курс обеспечен программой «Обществознание 5-9 классы» для ОО/ авт.-сост. Боголюбов. – М.: Просвещение, 2014;
* введен предмет «Информатика и ИКТ» для повышение ИКТ-грамотности

  учащихся  и обеспечения    непрерывности   образовательной  линии по  данному предмету – 1ч.;

**6 класс**(1ч.):

— введен предмет «Информатика и ИКТ» для повышение ИКТ-грамотности учащихся и обеспечения    непрерывности   образовательной  линии по  данному   предмету -1ч.;

**7 класс (2** **ч.)**

* 1 час отведён на углубленное изучение русского языка и  для выполнения учебной  программы предмета федерального компонента.
* 1 час отведён на изучение предмета «Биология»   для выполнения учебной

   программы предмета федерального компонента.

**8 класс (2ч.):**

* 1 час — для реализации предпрофильной подготовки обучающихся введен  элективный   курс по русскому языку «Секреты орфографии» (34ч.);
* 1 час – для реализации предпрофильной подготовки обучающихся введен элективный курс по математике «Решение текстовых задач» (34 часа)

**Формы промежуточной аттестации обучающихся**

Освоение образовательной программ,  в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся  основной школы, проводимой в письменных  и устных  формах.

**Промежуточная аттестация** – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных  образовательной программой. В рамках промежуточной аттестации учащиеся имеют право на объективную оценку и основой этой оценки служат федеральные государственные образовательные стандарты. Промежуточная аттестация обучающихся организуется и реализуется образовательной организацией. Вопросы промежуточной аттестации регулируются ст. 58 Федерального Закона № 273 «Об образовании в РФ» и Положением о промежуточной аттестации и переводе обучающихся 1-8, 10 классов МБОУ «Десподзиновская СШ».

  При организации образовательной деятельности используются формы промежуточной

  аттестации обучающихся, предусмотренные в рабочих программах по отдельным предметам.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и  критериальной  базой выступают планируемые результаты освоения школьниками основной образовательной программы ООО: личностные,  метапредметные и предметные.

Оценка личностных результатов.

Объект оценки:  сформированность  личностных УУД.

Предмет оценки:  эффективность деятельности системы образования, ОУ.

Процедуры внутренней оценки: мониторинговые исследования сформированности отдельных личностных  качеств, определенных в ООП ООО как личностные результаты.

Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся и включает три основных компонента:

* характеристику достижений и положительных качеств учащихся;
* определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем ребенка;
* систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

Оценка метапредметных  результатов.

Объект оценки: сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД.

Предмет оценки: уровень сформированности данного вида учебных действий.

Процедуры оценки:

* решение задач творческого и поискового характера,
* учебное проектирование,
* итоговые проверочные работы,
* комплексные работы на межпредметной основе,
* мониторинг сформированности  УУД,
* накопительная оценка, фиксируемая в «портфеле достижений».

Оценка предметных результатов.

Объект оценки: сформированность учебных действий с предметным содержанием

Предмет оценки: способность  к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач

Процедуры оценки:

* внутренняя накопленная оценка,
* итоговая оценка (соотношение внутренней и внешней оценки).

**Годовой  график  распределения форм промежуточной аттестации обучающихся основного общего образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование учебных предметов, курсов | Периоды освоения ООП ООО | | | |
| 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс |
| Русский язык | КР\* | КР | КР | КР |
| Математика | КР | КР | КР | КР |
| Литература | Проверка техники чтения   КДР\* | Проверка техники чтения  КДР | КДР | КДР |
| Немецкий язык | Итоговая КР по определению качества овладения предметным умением по говорению, аудированию, чтению, письму | Итоговая КР по определению качества овладения предметным умением по говорению, аудированию, чтению, письму | Итоговая КР  по определению качества овладения предметным умением по говорению, аудированию, чтению, письму | Итоговая КР по определению качества овладения предметным умением по говорению, аудированию, чтению, письму |
| История, обществознание | Итоговая КР | Итоговая КР | Итоговая КР | Итоговая КР |
| ОДНКНР | Решение   задач творческого и поискового характера | — | — | — |
| География, биология | Итоговая КР | Итоговая КР | Итоговая КР | Итоговая КР |
| Физика |  |  | Итоговая КР | Итоговая КР |
| Химия |  |  |  | Итоговая КР |
| Музыка, ИЗО, технология | Учебное проектирование | | | |

            КДР – комплексная диагностическая работа.  КР- контрольная работа;

**Учебный план  реализующего программы основного общего образования (9  класс)**

  на 2017-2018 учебный год разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

* **Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;**
* Типового положения об общеобразовательном учреждении, утвержденного постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 № **196**;
* **Приказа** Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от  9 февраля 1998 г. № **322**«Об утверждении базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации»;
* **Приказа** Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. **№** **1312**«Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241);
* **Приказа** Министерства  образования  Российской Федерации от 05.03.2004 г.  1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
* **Приказа** Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008 № 241 «О внесении изменений   в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312  «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* **Приказа** Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.10г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373»;
* **Приказа** Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010г. № 889 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательный учреждений, реализующих программы общего образования»;
* **Письма** Министерства образования и науки РФ от 08.10.2010г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;
* **Приказа**Минобрнауки РФ от 3 июня 2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312»;
* **Постановления**Минздрава РФ от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении  СанПиН 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования  к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* Типового Положения об общеобразовательном учреждении;
* Устава школы.

  Учебный план разработан для 5-ти дневной учебной недели, и устанавливает перечень учебных предметов, и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и учебным годам.

**Основное  общее образование  (9  класс)**

Учебный план для 9 классов ориентирован на 1 – летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года от 34 до 37 учебных недель (с учетом экзаменационного периода). Продолжительность урока – 40 минут.

  Учебный план для 9 классов направлен на то, чтобы решить  задачи, поставленные основной ступенью образования:

* усвоение основ наук в соответствии с базисным компонентом учебного плана на уровне требований федеральных стандартов;
* дальнейшее оптимальное развитие творческих способностей (гибкости мышления, критичности, цельности восприятия явлений);
* формирование  установки на самовоспитание на основе       общечеловеческих гуманистических ценностей;
* формирование знаний о культурно- исторических, экологических и социальных особенностях нашего региона;
* формирование  знаний о возможностях своего организма, необходимости  вести здоровый образ жизни.

                 Часы компонента образовательного учреждения отводятся  на усвоение информатики (1 час добавлен на изучение информатики и ИКТ в 9 классе для обеспечения выполнения программы по данным предметам).

             Часы компонента образовательного учреждения, использующие для углубленного изучения учебных предметов базисного учебного плана, отводятся на алгебру в 9  классе  по 1 часу в качестве элективного курса «Математический практикум» (Программа разработана на основе    Математика. 7-9 классы: сборник элективных курсов. Вып.1/авт.-сост. В.Н.Студенецкая, Л.С.Сагателова. – Волгоград: Учитель, 2007.  Рекомендовано Волгоградским институтом повышения квалификации и переподготовки работников образования);  на технологию в 9 классе -1час «Твоя профессиональная карьера» (по программе С.Н.Чистяковой, С.Н.Чистякова. Твоя профессиональная карьера: методика: книга для учителя, -М., Просвещение, 2006),  на элективный курс «Содержание и языковый анализ текста» по русскому языку» в 9 классе 1 час  по программе Корчагиной Е.В. (Корчагина Е.В. Русский язык: Содержательный и языковой анализ текста: 9-й кл. – М., 2009).

       Образовательная область «Искусство» представлена обязательными предметами: в 9 классах изучается предмет «Искусство» под ред. Сергеевой Г.П., Кашековой И.Э., Критской Е.Д. с целью формирования системы эстетических знаний, соответствующих способностям и умениям учащихся.

**Учебный план 10, 11 классов**школы составлен  на основании Закона РФ «Об образовании» (п.1.2 ст.15, п.2 ст.32), Устава школы и требований следующих документов:

* приказа Министерства образования Российской Федерации № 1312 от 09.03.04г. «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* приказа Министерства образования  Российской Федерации от 05.03.2004 г.  1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
* приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008 № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312  «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.10г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373»;
* приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010г. № 889 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательный учреждений, реализующих программы общего образования»;
* письма Министерства образования и науки РФ от 08.10.2010г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;
* приказа Минобрнауки РФ от 3 июня 2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312»;
* постановления Минздрава РФ от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования  к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»».

Учебный план разработан для 5-ти дневной учебной недели, и устанавливает перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и учебным годам.

Учебный план для 10 – 11 классов ориентирован на 2 – летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ среднего (полного) общего образования. Продолжительность учебного года от 34 до 37 учебных недель (с учетом экзаменационного периода). Продолжительность урока – 40 минут.

В учебном плане устанавливается соотношение между **федеральным компонентом, региональным и компонентом образовательного учреждения:**

*федеральный компонент* – не менее 75 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ общего образования;

— *региональный* (национально-региональный) *компонент* — не менее 10 процентов;

— *компонент образовательного учреждения* — не менее 10 процентов.

В федеральном компоненте учебного плана определено количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения используются для изучения предметов по выбору образовательного учреждения исходя из кадровых, материально – технических и иных условий, а также особенностей учебно – воспитательного процесса, сложившихся в образовательном учреждении; для углубленного изучения учебных предметов федерального компонента учебного плана, для проведения групповых занятий и элективных курсов.

**Среднее общее образование.**

            Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения.

            В школе еще не созданы условия для перехода на профильное обучение: главное — низка наполняемость старших классов, слаба материальная база, поэтому для старшей школы за основу взят учебный план для универсального (непрофильного) обучения.

            Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Обязательными предметами являются: «русский язык», «литература», «иностранный язык», «алгебра и начала анализа»,  «геометрия», «информатика и ИКТ»,  «история», интегрированный учебный предмет «обществознание» (включая экономику и право), технология, ОБЖ, «физическая культура». Предметы, входящие в область «естествознание»: география, физика, химия, биология изучаются в виде самостоятельных учебных предметов на уровне базового стандарта за счет времени, отводимого на элективные учебные предметы.

               Часы компонента образовательного учреждения отводятся  на усвоение 3-х часовой программы по **алгебре и началам анализа** по 1 часу (Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала анализа 10 – 11 классы. Сост. Бурмистрова Т.А.-М.: Просвещение, 2010), 2-х часовой программы по **русскому языку** по 1 часу (Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 10-11кл./ А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова –М.: Просвещение, 2011), 2-х часовой программы по **биологии**по 1 часу (Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: Биология. 6-11кл. — М.: Дрофа, 2008).

  Учебный предмет «Астрономия» вводится во втором полугодии 10 класса (18 часов) и проводится в течение всего учебного года в 11 классе (34 часа) за счет часов школьного компонента.

Элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся. Они направлены на:

— углубленное изучение отдельных предметов индивидуально для каждого ученика;

— получение дополнительной подготовки для сдачи единого государственного экзамена по выбранному предмету;

— удовлетворение познавательных интересов в различных областях деятельности человека. Обучающимися выбраны следующие элективные курсы по предметам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Название элективного курса** | **Класс** | **Кол – во часов в неделю** |
| русский язык | Анализ текста и написание сочинения-рассуждения | 11 | 1 |
| русский язык | Культура русской речи | 10 | 1 |
| обществознание | Обществознание в вопросах и ответах | 10 | 1 |
| 11 | 1 |
| математика | Практикум по подготовке к ЕГЭ по математике | 10 | 0,5 |
| 11 | 1 |
| история | Человек. Общество. Мир. | 10 | 1 |

Выбор обучающимися элективных курсов, курсов по выбору осуществляется добровольно на основе личных интересов и склонностей.

Образовательный процесс осуществляется с сохранением в необходимом объеме содержания образования, являющегося обязательным на каждой ступени.

            Обучение осуществляется по учебным программам, соответствующим требованиям к обязательному минимуму содержания начального,  основного общего и среднего (полного) общего образования.

            Учебный план отражает специфику образовательного процесса, исходя из условий, контингента учащихся, социума, запросов родителей и конкретно поставленных целей и задач по созданию условий доступности, адаптивности и повышения качества образования.

**Промежуточная аттестация учащихся 9-11 классов:**

   Промежуточная аттестация учащихся осуществляется путем проведения в 10 — 11 классах контрольных, тестовых, самостоятельных, практических, лабораторных работ согласно тематическому планированию, административных контрольных работ, составленных членами методических объединений. Промежуточная аттестация учащихся осуществляется по полугодиям, с фиксацией их достижений в классных журналах в виде отметок по четырехбальной шкале.

**Годовой  график  распределения форм промежуточной аттестации обучающихся среднего  общего образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование учебных предметов | Периоды освоения учебных предметов | | |
| 9 класс | 10 класс | 11 класс |
| Русский язык | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа |
| Литература | Тест | Тест | Тест |
| Немецкий  язык | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа |
| Информатика и ИКТ | Проект | Проект | Проект |
| История | Тест | Тест | Тест |
| Обществознание | Тест | Тест | Тест |
| География | Тест | Тест | Тест |
| Физика | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа |
| Химия | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа |
| Биология | Тест | Тест | Тест |
| Алгебра и начала математического анализа | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа |
| Геометрия | Контрольная  работа | Контрольная  работа | Контрольная работа |
| Физическая культура | Зачет | Зачет | Зачет |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Тест | Тест | Тест |

***Сведения о кадрах образовательного учреждения***

В  2017 году в школе работало  14 педагогических работников. Из них имели:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образование | | | Квалиф.категория | | | Педагогический стаж | | |  |
| 0-5 лет | 5-15 лет | более 25 лет |  |
| Высшее | Среднее специальное | Обучаются заочно в ВУЗах | первая | соответствие | не аттестованы |  |
| 8 | 5 | 1 | 10 | 1 | 3 | 4 | 2 | 8 |  |
| 57% | 36% | 7% | 72% | 7% | 21% | 29% | 14% | 57% |  |

Анализ квалификационной подготовки педагогов показывает, что в школе нет учителей, имеющих высшую категорию, 10 учителей (72%) имеют первую квалификационную категорию; молодые педагоги  не имеют квалификационной категории, и 1 учитель аттестован на соответствие занимаемой должности. В этом году аттестовалась на первую категорию  учитель начальных классов Александрова А.К.. Учителя участвуют в работе районных и школьных методических объединений, обучаются на семинарах ИРООО,  участвуют в конкурсах педагогического мастерства, являются членами педагогических сообществ не только школы и района, но и других уровней.

**Данные о курсовой подготовке учителей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО учителя | Должность | Тема курсовой подготовки | Год прохождения |
| 1 | Муратова М.В. | учитель русского языка и литературы | Проектирование образовательного процесса по предмету в условиях введения ФГОС | 2016 |
| 2 | Чикинская В.И. | учитель русского языка и литературы | Проектирование образовательного процесса по предмету в условиях введения ФГОС | 2016 |
| 3 | Елисеева А.А. | Учитель математики, зам.директора | Проектирование образовательного процесса по предмету в условиях введения ФГОС | 2016, 2017 |
| 4 | Мусияк Л.А. | Учитель географии | Проектирование образовательного процесса по предмету в условиях введения ФГОС | 2016 |
| 5 | Мусияк С.Р. | Учитель физики, математики | Использование современных образовательных технологий при обучении физике в условиях реализации ФГОС  Проектирование образовательного процесса по предмету в условиях введения ФГОС | 2016 |
| 6 | Александрова А.К. | Учитель начальных классов | Планируемые результаты НОО: мониторинг достижения, способы их оценивания и коррекция работы в соответствии с ФГОС | 2016 |
| 7 | Ниязова А.Б. | Учитель начальных классов | Планируемые результаты НОО: мониторинг достижения, способы их оценивания и коррекция работы в соответствии с ФГОС | 2016 |
| 8 | Жидкова Т.И. | Учитель начальных классов | Проектирование и реализация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО | 2015  2018 |
| 9 | Волков А.В. | Учитель истории и обществознания | Освоение образовательных технологий, направленных на достижение планируемых результатов ФГОС ООО в урочной и внеурочной деятельности по истории и обществознанию | 2017 |

**Мониторинг учебных достижений учащихся за 2017 год**

**Отчет по успеваемости за 2017 год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **На начало уч.года** | **На конец 2017 г** | **Прибыло** | **Выбыло** | **Отлични**  **ков** | **Хороши**  **стов** | **Не-успев** | **Не аттесто**  **ваны** | **Надом обучение** | **Успевае**  **мость**  **%** | **Качест знаний %** | **СОУ %** |
| **1** | 6 | 6 |  |  |  |  |  |  |  | Без оценок | | |
| **2** | 6 | 6 |  |  |  | 1 |  |  |  | 100 | 17 | 41 |
| **3** | 6 | 6 |  |  |  | 1 |  |  |  | 100 | 17 | 41 |
| **4** | 6 | 6 |  |  |  | 1 |  |  |  | 100 | 17 | 41 |
| **итого** | **24** | **24** |  |  |  | **3** |  |  |  | **100** | **17** | **41** |
| **5** | 11 | 11 |  |  |  | 1 | 1 (Мухин С.-информ.) |  |  | 91 | 9 | 37 |
| **6** | 4 | 4 |  |  |  | 2 |  |  | 1 | 100 | 50 | 50 |
| **7** | 9 | 9 |  |  |  | 3 |  |  |  | 100 | 33 | 45 |
| **8** | 7 | 7 |  |  |  | 4 |  |  |  | 100 | 57 | 52 |
| **9** | 7 | 7 |  |  |  | 3 | 1  Уваров В., литер |  |  | 89 | 43 | 45 |
| **итого** | **38** | **38** |  |  |  | **13** | 1 |  | **1** | **95** | **34** | **44** |
| **10** | 5 | 3 |  | 2 |  | 1 |  |  |  | 100 | 33 | 45 |
| **11** | 1 | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  | 100 | 100 | 64 |
| **итого** | **6** | **4** |  | **2** |  | **2** |  |  |  | 100 | 50 | 50 |
| **итого по школе** | **68** | **66** |  | **2** |  | **18** | 2 |  | **1** | **97** | **30** | **44** |

**Анализ качества знаний по предметам в начальных классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | учитель | русский язык | литер чтение | математика | окр.  мир | музыка | немецкий язык | ИЗО | технология | физкультура | сред.  качество |
| 2 | Александрова А.К. | 15 | 43 | 29 | 14 | 100 | 43 | 100 | 100 | 100 | 63 |
| 3 | Жидкова Т.И. | 17 | 67 | 50 | 67 | 100 | 17 | 100 | 100 | 100 | 70 |
| 4 | Ниязова А.Б. | 27 | 82 | 64 | 91 | 100 | 36 | 100 | 100 | 100 | 78 |
|  | Ср.знач | 19,6 | 64 | 47,7 | 57 | 100 | 32 | 100 | 100 | 100 |  |

**Анализ качества знаний по предметам в 5-11 классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет**  **класс** | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | **КЗ,%** | |
| ***Русский язык*** | 50 | 56 | 63 | 50 | 43 | 100 | 100 | **66** | |
| ***Литература*** | 75 | 67 | 87 | 50 | 43 | — | 100 | **60** | |
| ***Немецкий язык*** | 50 | 56 | 87 | 50 | 57 | 100 | 100 | **71** | |
| ***Математика*** | 50 | 44 |  |  |  |  |  | **47** | |
| ***Алгебра*** |  |  | 50 | 50 | 29 | 100 | 100 | **65** | |
| ***Геометрия*** |  |  | 63 | 43 | 50 | 100 | 100 | **71** | |
| ***Информатика*** | 100 | 89 | 87 | 50 | 57 | 100 | 100 | **83** | |
| ***История*** | 50 | 44 | 87 | 50 | 43 | 100 | 100 | **67** | |
| ***Обществознание*** | 50 | 44 | 87 | 50 | 43 | 100 | 100 | **67** | |
| ***География*** | 50 | 56 | 87 | 50 | 43 | 100 | 100 | **62** |  |
| ***Физика*** |  |  | 87 | 50 | 43 | 100 | 100 | **76** |  |
| ***Биология*** | 75 | 56 | 87 | 50 | 43 | 100 | 100 | **73** |  |
| ***Химия*** |  |  |  | 50 | 100 | 100 | 100 | **87** |  |
| ***Технология*** | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | **100** |  |
| ***Физкультура*** | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | **100** |  |

***Анализ промежуточной аттестации***

      В течение 2016-17 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и установлению причин низкой успеваемости.

       В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ (промежуточная аттестация):

— ***стартовый (входной) контроль***, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

***— промежуточный (полугодовой контроль),***целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;

***— итоговый (годовой контроль),***цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Результаты комплексных работ в 1-3 классах

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни сформированности | **1 класс (учитель Жидкова Т.И..)** |
| компетентности | **Выполняли работу 6 учащихся** |
| **повышенный** | 4 (67 %) |
| **базовый** | 3 (33 %) |
| **пониженный** | 0 |

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни сформированности | **2 класс (учитель Александрова А.К.)** |
| компетентности | **Выполняли работу 7 учащихся** |
| **повышенный** | 4 (57 %) |
| **базовый** | 2 (29 %) |
| **пониженный** | 1 (14%) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни сформированности | | **3 класс (учитель Жидкова Т.И.)** | |  |
| компетентности | | **Выполняли работу 6 учащихся** | |  |
| **повышенный** | | 1 (17 %) | |  |
|  | **базовый** | | 5 (83 %) | |
| **пониженный** | | 0 | |  |
|  |  |  |  |  |

Результаты итоговой диагностики, проведенной в форме комплексной письменной работы, показали, что у 93 % учащихся 1-4 классов сформированы основные ключевые умения: навык чтения, умение работать с текстом, выполнять инструкции, позволяющие успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

В этом учебном году в 4 классе проводились всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике и окружающему миру, в 5 классе по русскому языку, математике, в 11 классе по физике и биологии.

**Результаты ВПР в 4 классе по математике**

**Максимальный балл-18**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |
| **N** | Выполнение заданий | | | | | | | | | | | | | | | **Перв. балл** | **Отм.** |  |  |
| № |  | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5(1)** | **5(2)** | **6(1)** | **6(2)** | **7** | **8** | **9(1)** | **9(2)** | **10** | **11** |  |  |
| М а к с | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** |  |  |
| 1 |  | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 13 | **5** |  |  |
| 2 |  | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 11 | **4** |  |  |
| 3 |  | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 16 | **5** |  |  |
| 4 |  | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 10 | **4** |  |  |
| 5 |  | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 6 | **3** |  |  |
| 6 |  | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 12 | **4** |  |  |
| 7 |  | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 10 | **4** |  |  |
| 8 |  | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 5 | **2** |  |  |
| 9 |  | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 8 | **3** |  |  |
| 10 |  | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 16 | **5** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Распр  деление отметок  по в  риантам | | | | | | | |  |  | | | | |  | | **Вариант** | **2** | **3** | **4** | **5** | **Кол-во уч.** | | 6 |  | 1 | 2 | 2 | 5 | | 20 | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 | | **Комплект** | 1 | 2 | 4 | 3 | 10 |                       Общая гистограмма отметок | |
|  | |
|  | |
| **Результаты ВПР в 4 классе по русскому языку**  **Максимальный балл-38** |  |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | |  | | **N** | Выполнение   заданий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **П**  **рв. балл** | | **Отм.** |  | | № |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | **1K1** | **1K2** | **2** | **3(1)** | **3(2)** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12(1)** | **12(2)** | **13(1)** | **13(2)** | **14** | **15(1)** | **15(2)** |  | | М а к с | **4** | **3** | **3** | **1** | **3** | **2** | **1** | **2** | **3** | **2** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** |  | **2** | **1** | **2** | **1** |  | | 1 |  | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 30 | |  |  | | 2 |  | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 19 | | **3** |  | | 3 |  | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 30 | | **4** |  | | 4 |  | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 28 | | **4** |  | | 5 |  | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 17 | | **3** |  | | 6 |  | 0 | 3 | 0 | 1 | 3 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 19 | | **3** |  | | 7 |  | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | | **2** |  | | 8 |  | 0 | 3 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 18 | | **3** |  | | 9 |  | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 22 | | **3** |  | | 10 |  | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 27 | | **4** |  | | 11 |  | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 33 | | **5** |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Распределение отметок | | | | | | | |  |  | | | | |  | | **Вариант** | **2** | **3** | **4** | **5** | **Кол-во уч.** |  | | 1 | 1 | 2 | 3 |  | 6 |  | | 10 |  | 3 | 1 | 1 | 5 |  | | **Комплект** | 1 | 5 | 4 | 1 | 11 |  |     Общая гистограмма отметок | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Результаты ВПР в 4 классе по окружающему миру**  **Максимальный балл-31** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **N** | **ФИО** | | | **Вар.** | Выполнение заданий | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Перв. балл** | **Отм.** |  | |
| № |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  | **1** | **2** | **3(1)** | **3(2)** | **3(3)** | **4** | **5** | **6(1)** | **6(2)** | **6(3)** | | **7(1)** | **7(2)** | **8** | **9** | **10(1-2)** | **10(3)** |  | |
| М а к с | **2** | **2** | **2** | **1** | **3** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | | **1** | **2** | **3** | **2** | **2** | **4** |  | |
| 1 | 4001 | | | 10 |  | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 23 | **4** |  | |
| 2 | 4002 | | | 10 |  | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 17 | **3** |  | |
| 3 | 4003 | | | 11 |  | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 16 | **3** |  | |
| 4 | 4004 | | | 11 |  | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 20 | **4** |  | |
| 5 | 4005 | | | 10 |  | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 19 | **4** |  | |
| 6 | 4006 | | | 10 |  | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 17 | **3** |  | |
| 7 | 4007 | | | 10 |  | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 18 | **4** |  | |
| 8 | 4008 | | | 11 |  | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 25 | **4** |  | |
| 9 | 4009 | | | 11 |  | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 16 | **3** |  | |
| 10 | 4010 | | | 11 |  | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 21 | **4** |  | |
| 11 | 4011 | | | 10 |  | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 29 | **5** |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Распределение отметок по вариантам | | | | | | |  |  | | | |  | | **Вариант** | **3** | **4** | **5** | **Кол-во уч.** |  | | 10 | 2 | 3 | 1 | 6 |  | | 11 | 2 | 3 |  | 5 |  | | **Комплект** | 4 | 6 | 1 | 11 |  |       Общая гистограмма отметок |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |
|  |
|  |
|  |

Результаты учащиеся показали средние. Большинство обучающихся демонстрируют овладение учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени. Не справились с работой 2 учащихся по математике и русскому языку. Качество знаний по математике -70 %, по русскому языку -45%, по окружающему миру – 64%. По русскому языку не все справились с заданиями на развитие речи, учащиеся не умеют правильно выражать свои мысли, грамотно строить предложения. Вызывают затруднения логические задания.

**Результаты ВПР в 5 классе по математике**

**Максимальный балл-20**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| **N** | **ФИО** | **Вар.** | Выполнение заданий | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Перв. балл** | **Отм.** |  |
| № |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | | **11(1)** | **11(2)** | **12(1)** | **12(2)** | **13** | **14** |  |
| М а к с | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** | | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** |  |
| 1 | 5001 | 14 |  | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 9 | **3** |  |
| 2 | 5002 | 14 |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 14 | **4** |  |
| 3 | 5003 | 2 |  | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 14 | **4** |  |
| 4 | 5004 | 2 |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 17 | **5** |  |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Общая гистограмма отметок | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | Распределение отметок  по вариантам | | | | | | |  |  | | | |  | | **Вариант** | **3** | **4** | **5** | **Кол-во уч.** |  | | 2 |  | 1 | 1 | 2 |  | | 4 | 1 | 1 |  | 2 |  | | **Комплект** | 1 | 2 | 1 | 4 |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Результаты ВПР в 5 классе по русскому языку**

**Максимальный балл-45**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **N** | **ФИО** | **Вар.** | Выполнение заданий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Перв. балл** | **Отм.** |  |
| № |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | **1K1** | **1K2** | **1K3** | **2K1** | **2K2** | **2K3** | **2K4** | **3** | **4(1)** | **4(2)** | **5(1)** | **5(2)** | | **6(1)** | **6(2)** | **7(1)** | **7(2)** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |  |
| М а к с | **4** | **3** | **2** | **3** | **3** | **3** | **3** | **2** | **3** | **2** | **2** | **2** | | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** |  |
| 1 | 5001 | 4 |  | 0 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 27 | **3** |  |
| 2 | 5002 | 13 |  | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 42 | **5** |  |
| 3 | 5003 | 4 |  | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 38 | **4** |  |
| 4 | 5004 | 13 |  | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 38 | **4** |  |
| |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Общая гистограмма отметок | | | | | | |  | |  | | | | | | |  | |  | Распределение отметок по вариантам | | | | | | | |  |  |  | | | |  | | |  | **Вариант** | **3** | **4** | **5** | **Кол-во уч.** |  | | |  | 4 | 1 | 1 |  | 2 |  | | |  | 13 |  | 1 | 1 | 2 |  | | |  | **Комплект** | 1 | 2 | 1 | 4 |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |     Качество знаний по математике -75 %, по русскому языку -75%.  У учащихся 5-х класса сформированы такие учебные компетентности, как поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, умение выделять существенную информацию, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, формулировать собственное мнение и позицию, применять информацию в жизненной ситуации. Недостаточно сформированы такие учебные компетентности, как умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Результаты незначительно отличаются от уровня усвоения знаний учащихся и в целом соответствуют выставленным оценкам за четверти  и год.    **Результаты ВПР в 11 классе по физике**  **Максимальный балл-26**       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **N** | **ФИО** | **Вар.** | Выполнение заданий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Перв. балл** | | | № |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** |  |  |  | | М а к с | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** |  |  |  | | 1 | 1001 | 15 |  | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 19 | |  | | 2 | 1002 | 16 |  | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 18 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Результаты ВПР в 11 классе по биологии**

**Максимальный балл-30**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N** | **ФИО** | **Вар.** | Выполнение заданий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Перв. балл** |
| № |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **1** | **2** | **3(1)** | **3(2)** | **4** | **5** | **6** | **7(1)** | **7(2)** | **8** | **9** | **10(1)** | **10(2)** | **11** | **12** | **13** | **14(1)** | **14(2)** | **15** | **16** |
| М а к с | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **3** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** |
| 1 | 1001 | 13 |  | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 23 |
| 2 | 1002 | 14 |  | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 21 |

**Результаты регионального мониторинга в 4, 8 классах**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| КР 4 кл | | КР 8 кл | | КР по физике | |  |
| № п/п | % выполния заданий | № п/п | % выполния заданий | № п/п | % выполния заданий |  |
|  |
| 1 | 46,67 | 1 | 61,11 | 1 | 88,24 |  |
| 2 | 60 | 2 | 50 | 2 | 82,35 |  |
| 3 | 60 | 3 | 55,56 | 3 | 100 |  |
| 4 | 60 | 4 | 55,56 | 4 | 64,71 |  |
| 5 | 60 | 5 | 55,56 | 5 | 64,71 |  |
| 6 | 60 | 6 | 77,78 |  |  |  |
| 7 | 66,67 |  |  |  |  |  |
| 8 | 66,67 |  |  |  |  |  |
| 9 | 73,33 |  |  |  |  |  |
| 10 | 73,33 |  |  |  |  |  |
| Сред.значение % выполнения |  |  |  |  |  |  |
| **62,67** |  | **59,26** |  | **80** |  |

**Результаты промежуточной аттестации учащихся**

**по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **5**  **класс** | **6**  **класс** | **7**  **класс** | **8**  **класс** | **10**  **класс** |
| **Качество** | 50 | 33 | 63 | 50 | 100 |
| **знаний** | % | % | % | % | % |
| **Успеваемость** | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
|  | % | % | % | % | % |

**Результаты промежуточной аттестации учащихся по математике**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **5**  **класс** | **6**  **класс** | **7**  **класс** | **8**  **класс** | **10**  **класс** |
| **КЗ** | 50 | 44 | 63 | 50 | 100 |
|  | % | % | % | % | % |
| **Успев** | 100 | 100 | 88 | 83 | 100 |
|  | % | % | % | % | % |

.

**Анализ государственной итоговой аттестации**

**по образовательным программам основного и среднего общего образования**

     Для организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников в школе был разработан и реализован в течение года план мероприятий: проведены педагогические советы, совещания при директоре, родительские собрания, классные собрания, индивидуальные и групповые беседы с родителями, учащимися.  Учителя включали в уроки задания по подготовке к ГИА, проводили дополнительные,  индивидуальные занятия.

     На конец 2016-2017 учебного года в 9 классе обучалось 7 учеников, в 11 классе-2. Все они были допущены к экзаменам. Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной и средней  школы проводился в виде пробных экзаменов по русскому языку и математике, контрольных работ в виде тестов. Результаты пробных экзаменов не высоки.

**Результаты государственной итоговой аттестации**

**обучающихся 9 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия, имя, отчество учителя** | **Предмет** | **Количество учащихся, допущенных к экзаменам** | **Оценка** | **Средняя оценка** | **Средний балл** | **% успеваемости** | **% качества** | **СОУ** |
| ***обязательные*** | | | | |  |  | | |
| Чикинская Вера Ивановна | Русский язык | 7 | «5» -1  «4» -5  «3» -1 | 4 | 31,4 | 100% | 86% | 65% |
| Елисеева Анна Александровна | Математика | 7 | «4» -3  «3» — 4 | 3,43 | 13,7 | 100% | 43% | 48% |
| Мусияк Любовь Александровна | Биология | 7 | «4» -5  «3» — 2 | 3,71 | 28 | 100% | 71% | 56% |
| Волков Александр Валерьевич | Обществознание | 6 | «4» -1  «3» — 5 | 3,16 | 20,8 | 100% | 17% | 35% |
| Волков Александр Валерьевич | История | 1 | «4» -1 | 4 | 26 | 100% | 100% | 64% |

**Результаты государственной итоговой аттестации**

**обучащихся 11 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О учителя** | **Предмет** | **Количество учащихся** | **Количество баллов** | **Средний балл** | **Миним.балл** | **Оценка** |
| Чикинская Вера Ивановна | Русский язык | 2 | 65  60 | 62,5 | 24 |  |
| Мусияк Светлана Романовна | Математика (базовая) | 2 | 17  18 | 17,5 |  | 5 |
| Математика (профильная) | 1 | 23 | 23 | 27 |  |
| Волков Александр Валерьевич | Обществознание | 1 | 46 | 46 | 42 |  |
| Мусияк Любовь Александровна | Биология | 1 | 61 | 61 | 36 |  |

    Проведение государственной итоговой аттестации осуществлялось в соответствии с нормативно-правовыми документами; проведена разъяснительная, консультативная работа с учащимися, родителями, учителями по государственной итоговой аттестации; без замечаний к процедуре аттестация прошла аттестация 9, 11 классов; из допущенных к прохождению государственной итоговой аттестации,  успешно прошли и получили документы соответствующего образца 7  выпускников по образовательным программам основного общего образования и 2 выпускника по образовательным программам среднего общего образования.

**Методическая работа**

Важнейшим средством педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа, которая осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Формирование педагогического корпуса школы, отвечающего запросам современной жизни;
2. Работа с образовательными стандартами (ФГОС)
3. Методики работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся
4. Организация промежуточного и итогового контроля
5. Организация работы учителей по темам самообразования и анализ проделанной работы
6. Работа по оказанию помощи учителями в совершенствовании форм и методов организации урока
7. Организация и проведение предметных недель.

 8.Обобщение опыта работы аттестующихся учителей — творческие отчеты.

9.Планирование работы по оказанию помощи учителям, проходящим аттестацию  в 2016-2017 учебном году с целью ее успешного прохождения .

Методическая тема школы:

«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС»

**Цели:**  повышение качества образования через непрерывное  развитие учительского потенциала,  повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов   для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания  личности, подготовленной  к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

**Задачи:**

* Создание  условий  для реализации ФГОС  начального образования  (НОО)  и для поэтапного введения ФГОС основного общего образования (ООО).
* Создание условий  (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения в соответствии с  Федеральным государственным стандартом нового поколения.
* Совершенствование   методического  уровня  педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
* Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
* Совершенствование  системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
* Создание  условий  для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и  развития их  ключевых компетенций.
* Развитие  системы  работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
* Развитие   ключевых компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

**В течение года были проведены тематические педагогические советы:**

1. «Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновление содержания образования»
2. «Формирование УУД в рамках реализации ФГОС»
3. «Роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС»

К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсовета, основной акцент был сделан на раскрытие и осмысление понятия метапредметные результаты, на систематизацию знаний учителей о путях и способах формирования метапредметных результатов, на активизацию творческой и самообразовательной деятельности педагогов, на выявление и совершенствование системы работы с одаренными детьми, на анализ, изучение эффективных путей взаимодействия с родителями в условиях современной школы.

Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений.

**Выводы:** На заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения качества образования, профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

Ведущая роль в управлении методической работой в школе принадлежит методическому совету, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Состав  ежегодно утверждается  директором школы, работа Совета осуществляется  на основе годового плана.

Методический совет координирует  профессиональную деятельность всего педагогического коллектива   школы, школьных методических объединений (ШМО).

**Работа школьных методических объединений**

            Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО). В школе сформировано 2 ШМО,  каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы, руководители и состав которых утвержден приказом директора школы. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

Все   методические   объединения   работали   удовлетворительно,  каждым   из   них проведено   4-6   заседаний,  на   которых   рассматривались   как   теоретические вопросы, так   и   практические, связанные   с   темой   школы, с   практикой   обучения и  воспитания  школьников. Традиционными видами работы ШМО являются предметные недели, интеллектуальные игры.

Анализ квалификационной подготовки педагогов показывает, что в школе нет учителей, имеющих высшую категорию, 10 учителей (77%) имеют первую квалификационную категорию; молодые педагоги  не имеют квалификационной категории, и 1 учитель аттестован на соответствие занимаемой должности. В этом году аттестовались на первую категорию 1 учитель  (Александрова А.К.- учителя начальных классов).

В течение 2017 года учителя  принимали участие в акциях, конкурсах, семинарах, олимпиадах. Елисеева А.А., Жидкова Т.И. — участники муниципальных педагогических чтений. Остается низким процент участия педагогов в профессиональных конкурсах, особенно молодых специалистов.

Учитель истории и обществознания, зам.директора по ВР прошли курсовую подготовку на базе ИРООО. Два учителя обучились по программе олигофренопедагогики.

       Одна из задач методической работы школы — работа со способными учащимися. В 2017 году в школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников принимали участие 16 человек (37% от учащихся 5-11 классов), 2 учащихся участвовали в муниципальном этапе по истории и математике.

В школе создано НОУ «Поиск» для учащихся. Каждый год ребята принимают участие в муниципальном этапе научно-практической конференции и занимают призовые места. В 2017 году на районную научно-практическую конференцию была предложена работа Елисеевой Галины (4 кл): «Так ли полезен попкорм?», руководитель Ниязова А.Б. Шаймерденова  Диана стала призером конкурса «Живая классика» на муниципальном уровне  и выступала на областном этапе. Пономарева Инна за победу в конкурсе «Проба кисти» была приглашена на награждение в музей им.Врубеля..

     Большое количество детей занимается в кружках при ДК, они являются активными участниками художественной самодеятельности не только села, но и района, области. Количество участников интеллектуальных конкурсов с каждым годом снижается.

     Участники конференций, победители различных конкурсов,  активные участники школьной жизни получили сертификаты, грамоты, благодарности. Вопросы, связанные с одаренными детьми рассматривались на педагогических советах и родительских собраниях.

**Информация об участии обучающихся**

**в конкурсах, конференциях, олимпиадах, фестивалях и спартакиадах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название мероприятия | Статус | Количество  участников | Результат участия/  ФИ обучающихся | ФИО педагогов |
| Всероссийская олимпиада школьников | муниципальный | 7 | Участие:   Соколов В., Югай О., Макаренко Н, Шаймерденова Д., Андрян Д., Федорова А., Пономарева И. | Чикинская В.И Мусияк Л.А.  Мусияк С.Р.  Елисеева А.А. |
| Районный конкурс «Живая классика» | муниципальный | 2 | Шаймерденова Д. (8 кл)- 2 м  Участники: Пономарева И. (9 кл.) | Шнейдер Г.В. |
| Районный конкурс агитбригад | муниципальный | 7 | Соколов В., Лейнвебер Д.,  Четвертеев И, Родина В, Шаймерденова А., Югай О., Ищенко К. | Иржанова Г.Д. |
| Конкурс патриотической песни | муниципальный | 2 | Бычкова Д.-призер  Шаймерденова Д. | Носкова Г.Н. |
| X X районная НПК | муниципальный | 1 | участие –Елисеева Г. (4 кл) | Ниязова А.Б. |
| Районный смотр строя и песни | муниципальный | 11 | Участие- Андрян Д., Жакин Д, Куприк А., Шевченко Н, Лель В, Пономарева И, Шаймерденова А, Сергеева А, Лейнвебер Д., Борисенко Н, Мусина Б. | Дашниани М.А. |
| КВН «МЧС. Что случилось?» | муниципальный | 8 | Участие  Соколов В., Шаймерденова А, Сергеева А, Лейнвебер Д.,Югай О., Ищенко К., Четвертеев И., Соколова А. | Елисеева А.А. |
| Проект «На крыльях книги –в мир игры и творчества» | муниципальный | 12 | Участие | Шнейдер Г.В. |
| Выставка-конкурс поделок «Чудесное рукоделие» | муниципальный | 23 | Призер Шаймерденова Д. | Елисеева А.А. |
| «День Сибири» | муниципальный | 1 | победитель –Пономарева И. | Змейкова М.В. |
| Полиатлон | муниципальный | 2 | Пономарева И., Четвертеев И. | Гетте В.А. |
| Отчетный концерт (творческий отчет поселений) | муниципальный | 35 | участие | Носкова Г.Н.  Бажекова Л.М. |
| Заключительный районный Гала – концерт | муниципальный | 30 | 1 место | Носкова Г.Н.  Бажекова Л.М. |
| Районный легкоатлетический кросс, посвященный Дню Победы | муниципальный | 11 | Андрян Диана -2 место  -Четвертеев И.- 3 место | Дашниани М.А. |
| Соревнования по баскетболу | муниципальный | 6 | Участие | Дашниани М.А. |
| Лыжня России | муниципальный | 4 | Участие:  Чешегоров А., Пономарева И, Куприк А, Четвертеев И. | Иванов Д.А. |
| Королева спорта | муниципальный | 2 | Андрян Д.-1,2 место, Уваров В. -2 место | Дашниани |
| КВН | муниципальный | 8 | Призеры: Соколов В., Шаймерденова А, Сергеева А, Лейнвебер Д.,Югай О., Ищенко К., Четвертеев И., Соколова А. | ДК  Носкова Г.Н.  Соколова Е.В. |
| Областной фестиваль КВН «Омский Север» | региональный | 8 | Призеры: Соколов В., Шаймерденова А, Сергеева А, Лейнвебер Д.,Югай О., Ищенко К., Четвертеев И., Соколова А. | ДК  Носкова Г.Н.  Соколова Е.В. |
| Конкурс рисунков «Под знаменем Ермака» | региональный | 1 | Участие-Пономарева И. | Змейкова М.В. |
| Конкурс рисунков. «Проба кисти» | всероссийский | 1 | победитель –Пономарева И. | Змейкова М.В. |
| Конкурс рисунков.  « Космос глазами детей» | региональный | 2 | Участие –Пономарева И.  Ядрышникова Д, | Елисеева А.А. |
| «Живая Классика» | региональный | 1 | Участие:  Шаймерденова Д. | Шнейдер Г.В. |
| «Что? Где? Когда?» | региональный | 12 | Участие | Елисеева А.А. |
| Фестиваль традиционной культуры и эстетики «Славянская буквица» | региональный | 1 | Пономарева И. | Елисеева А.А. |
| Конкурс сочинений «Народный герой» | региональный | 1 | Участие -Борисенко Н. | Жидкова Т.И. |
| Всероссийская акция «Голубая лента -2017» | Всероссийский | 24 | Участие | Шнейдер Г.В.  Жидкова Т.И. |
| Акция «Бессмерный полк» | Всероссийский | 60 | участие | Елисеева А.А. |
| «Тоболу-чистые берега» | муниципальный | 36 | участие | Жидкова Т.И. |
| Акция «Читаем детям о войне» | Всероссийский | 49 | участие | Шнейдер Г.В. |
| Конкурс «Лисенок» | Всероссийский | 4 | 3 место-Дементьева Н., Шипицина М, Ильина К | Жидкова Т.И. |
| Конкурс «Марафон» | Всероссийский | 13 | 2 м.-Жакин М., 3м.- Мусин Ж., Соколова А.,Ниязов А., Васильева А. | Жидкова Т.И. |
| Литературный марафон «Творчество А.С.Пушкина» | Всероссийский | 13 | 4 призера | Жидкова Т.И. |
| Международная интернет- олимпиада | Всероссийский | 2 | Григорьев И-1 м, Мусин Ж.- 1 м. | Жидкова Т.И. |
| Конкурс «Изучай-ка» | Всероссийский | 8 | участие | Мусияк С.Р. |

**Задачи на следующий учебный год.**

В основном поставленные задачи на 2017 год выполнены.

Методическая работа  проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей  каждого ученика и учителя. Консультации, беседы  с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывали  корректирующую помощь учителям.

Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива .

Методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим  перед

школой. Все учителя вовлечены в методическую деятельность.

Тематика  заседаний организационных структур методической службы, педагогических  советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить  педагогический коллектив.

Большое внимание уделялось проблемам сохранения и укрепления здоровья, мониторингу качества образования, повышению  грамотности учащихся. Были использованы различные формы, которые позволили решить поставленные задачи. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей через кружки и  индивидуальные занятия позволило повысить воспитательный потенциал уроков и мероприятий, что положительно отразилось на качестве образования.

Директор школы : Л.А.Анохина.