

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Десподзиновская средняя школа»
Саргатского муниципального района Омской области**

СОГЛАСОВАНО

И.о. начальника

Управления образования

Гайдоевко Л.В. _____

УТВЕРЖДАЮ

директор школы

Анохина Л.А. _____

**Отчет
о результатах самообследования
за 2022 год**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

МБОУ «Десподзиновская СШ» осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и на основании Устава школы. В соответствии с лицензией серии 55Л01 № 0000554 от 17.04.2014 г. в МБОУ «Десподзиновская СШ» реализуются на уровне образования: общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования. Школа имеет государственную аккредитацию (свидетельство серии 55А01 № 0000958 от 26.10.2016 г. до 03.04.2024 г.)

Адрес школы: 646400, Омская область, Саргатский район, д.Десподзиновка, ул.Школьная, 13, телефон: 8(381-78) 34-747, адрес электронной почты: despsh@mail.ru. Адрес сайта: <http://oudesp.sarg.obr55.ru>.

Режим работы школы

Школа работает в одну смену в режиме пятидневки.

Продолжительность учебного года – 34 недели (для первоклассников – 33 недели)

Продолжительность урока:

в 1 классе – 1 полугодие 35 минут; 2 полугодие 40 минут

во 2 – 11 классах – 40 минут

Уроки начинаются в 9.00 ч. для 5-9 классов, в 9.40 для 1-4 классов в связи с подвозом.

Школа открывается в 8.00 ч., заканчивает свою работу в 18.00 ч., за исключением школьных вечеров, длительность которых с 18.00 до 22 ч.

Школа расположена в деревне, в 30 км. от районного поселка Саргатское и в 130 км. от г.Омска. В деревне проживает около 400 человек. Работает ФАП, сельский Дом культуры, библиотека, которая находится в здании школы, функционируют два фермерских хозяйства, занимаются животноводством и растениеводством, частная пекарня. Образовательная организация реализует три ступени образования: ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО. Численность обучающихся составляет 55 человек, из них на уровне начального общего образования (1-4 кл.) - 22 человека, на уровне основного общего образования (5-9кл.) - 32 человека, основное среднее образование (10-11 кл.) – 1 человек. В школу привозят детей из трех соседних деревень (Алексеевка, Урусово, Шипицино), общее количество привозных детей- 22 человека. Так-же в школе обучается ребенок с ОВЗ (надомное обучение, 1 чел.). По национальному составу в школе обучаются дети из русских семей и казахских.

Образовательная организация активно сотрудничает с сельским домом культуры, библиотекой. Традиционным стало проведение таких мероприятий как «Весенняя неделя добра», цикл мероприятий, посвященных здоровому образу жизни, митинг и концерт ко Дню Победы, субботников по уборке территории обелиска и детской игровой площадки, литературные гостиные, различные акции (экологические, просветительские, по здоровому образу жизни, профориентационные).

В школе имеется 14 учебных кабинетов с оборудованными рабочими местами, спортивный зал, столовая. Кабинеты биологии, физики, информатики оснащены компьютерами и мультимедийным оборудованием (экран, проектор), имеется выход в Интернет. В школе-14 человек педагогических работников, 50 % процентов педагогов имеют первую квалификационную категорию, 7 педагогов, работающих в школе, являются выпускниками школы разных лет.

Школа имеет приусадебный участок, на котором выращиваются ежегодно овощи для питания детей, большой цветник. Для облагораживания школьной территории активно привлекаются родители обучающихся, спонсоры. На участке работает весь персонал школы совместно с детьми. Образовательная организация принимает ежегодное участие в смотре-конкурсе пришкольных участков. Занимает призовые места, что мотивирует педагогов, обучающихся и родителей на активную работу и проявление своих организаторских и творческих способностей.

Организация питания, медицинского обслуживания. Обеспечение безопасности

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни - одно из главных направлений в деятельности школы. В школе спланирована и систематически проводилась просветительская и санитарно-гигиеническая работа, разработана и реализована система физкультурно-оздоровительной работы: регулярно, с большим охватом учащихся работали спортивные секции, проводились физкультурно-спортивные мероприятия, соблюдался режим труда и отдыха.

Горячим питанием охвачено 89% обучающихся школы, организовано 2-хразовое питание для подвозных детей. Школьная столовая в полной мере обеспечена овощами, выращенными на пришкольном участке.

Медицинский осмотр обучающихся проводился медицинскими работниками районной поликлиники, они давали допуск к занятиям физкультурой и спортом. В школе имеется оборудованный медицинский кабинет.

Положительными факторами сохранения и укрепления здоровья являются: популярность спортивных секций, желание обучающихся участвовать в физкультурно-спортивных мероприятиях, активное участие в беседах о здоровье и здоровом образе жизни.

С целью сохранения жизни и здоровья учащихся в школе проводятся инструктажи по технике безопасности. На классных часах изучаются правила дорожного движения, правила пожарной безопасности. Проводятся тренировочные учения по эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций.

В целях усиления антитеррористической защищенности школы и противопожарной безопасности в школе имеются планы эвакуации, установлена пожарная сигнализация, ведется видеонаблюдение, разработаны планы действия при возникновении ЧС природного и техногенного характера, гражданской обороны, противопожарной защиты; проведены учения и тренировки в соответствии с графиками.

Работа школы осуществлялась в соответствии с поставленными задачами:

В образовательной области:

- создать условия для повышения качества образования;
- совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
- активизировать работу с одаренными детьми для их участия в муниципальных региональных олимпиадах интеллектуальных конкурсах;
- совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми;
- улучшить качество образования через:
 - а) повышение квалификации учителей в связи с внедрением ФГОС;
 - б) развитие системы дополнительного образования;
 - в) совершенствование внутришкольной системы мониторинга качества знаний;
- доработать системы диагностики и мониторинга с целью определения

стартового уровня и дальнейшего отслеживания развития обучающихся.

В методической области:

- обеспечить интегрирование основного и дополнительного образования;
- повысить качество образования на основе деятельностного характера обучения в свете реализации ФГОС НОО, ООО;
- формировать развивающую нравственной эмоционально-комфортную внутреннюю и внешнюю среду для становления личности, как ученика, так и учителя;
- формировать коллектив высококвалифицированных учителей, способных на современном уровне решать общепедагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации образования в РФ;
- активизировать учителей к участию в профессиональных конкурсах;
- продолжить работу по повышению методического уровня учителей, испытывающих трудности методического плана.

В воспитательной области:

- совершенствовать систему работы классных руководителей, повышения их методического мастерства через изучение методической литературы, проведение заседаний МО, изучение и обобщение опыта, взаимопосещение уроков, прохождения курсов повышения квалификации.
- Продолжить работу по совершенствованию работы ученического самоуправления;
- Продолжить работу по выявлению способных и талантливых детей, активизировать обучающихся к участию в школьных, муниципальных, региональных конкурсах, мероприятиях.
- активизировать работу различных служб и организаций для решения проблем ребенка, оказанию своевременной защиты его прав (КДН, ПДН).
- Продолжить совместную работу с семьями, классными и школьными родительскими комитетами и общественностью, направленную на выявление трудностей социализации обучения, коррекцию, реабилитацию обучающихся, установлению тесных связей с семьями обучающихся.

1. Массовость достижения базовых результатов

№	Позиция оценивания	Кол-во
1.	Количество выпускников, набравших в сумме не более 13 баллов по четырем предметам ОГЭ (2 обязательных и 2 по выбору) и не получивших «двоек» (процент от общего количества выпускников 9 классов)	1-30% - 3
2.	Количество обучающихся 4 классов, набравших не менее 10 баллов в сумме по 3 предметам ВПР и не получивших при этом «двоек» (процент от общего количества обучающихся 4 классов)	61-100 % - 3
3.	Количество выпускников, получивших результат ЕГЭ по двум обязательным предметам не ниже удовлетворительного	1
4.	Количество выпускников, получивших по результатам ЕГЭ	

	средний балл более 70 по предмету по выбору (процент от общего количества выпускников 11 классов)	1
Итого		8

2. Развитие таланта

№	Позиция оценивания	Кол-во баллов
1.	Наличие программы работы с одаренными (талантливыми) детьми в общеобразовательной организации	0
2.	Результативность участия обучающихся в ВсОШ, наличие:	1
	– победителей муниципального этапа ВсОШ;	0,75
	– призеров муниципального этапа ВсОШ:	0,25
	– победителей регионального этапа ВсОШ;	0
	– призеров регионального этапа ВсОШ;	0
	– победителей заключительного этапа ВсОШ;	0
	– призеров заключительного этапа ВсОШ;	0
3.	Результативность участия обучающихся в социально значимых конкурсных мероприятиях различного уровня, актуальных с точки зрения формирования стратегий развития региональной и муниципальной систем образования, наличие:	за наличие победителей/призеров по каждому из направлений:
	– победители муниципального уровня (НПК, спортивные соревнования, творческие конкурсы);	0,7
	– призеры муниципального уровня (НПК, спортивные соревнования, творческие конкурсы);	0,7
	– победители регионального уровня (НПК, спортивные соревнования, творческие конкурсы);	0
	– призеры регионального уровня (НПК, спортивные соревнования, творческие конкурсы);	0,45
	– победители всероссийского уровня (НПК, спортивные соревнования, творческие конкурсы);	0
	– призеры всероссийского уровня (НПК, спортивные соревнования, творческие конкурсы):	0
4.	Наличие победителей/призеров по любому из направлений:	
	- победители международного уровня (НПК, спортивные соревнования, творческие конкурсы).	0
	- призеры международного уровня (НПК, спортивные соревнования, творческие конкурсы)	0

Итого	2.85
--------------	-------------

3. Прозрачность и объективность образовательного процесса

№	Позиция оценивания	Кол-во баллов
1	Образовательная организация подвергнута независимой оценке качества образовательной деятельности образовательной организации и по результатам представлен на сайте ОО план /программа действий	Приняли участие в НОК ОДОО -1
2.	Участие в независимых диагностических процедурах/исследованиях оценки качества образования регионального, всероссийского, международного уровней ежегодно (ВПП, НИКО, региональные исследования и др.)	муниципальный, региональный, всероссийский уровни -3
3.	Наличие программы (положения) внутренней системы оценки качества образования в ОО	Да – 1
4.	Наличие сайта ОО с представленной информацией в соответствии с требованиями законодательства РФ	Представлена вся информация на сайте ОО в соответствии с требованиями -2
5.	Наличие на сайте информации подтверждающей участие в независимых диагностических процедурах / исследованиях оценки качества образования и представлены результаты	Представлена вся информация на сайте ОО в соответствии с требованиями -1
Итого		8

4. Качество образовательной среды

№	Позиция оценивания	Кол-во баллов
1.	Обеспеченность компьютерами не ниже средне областного показателя с наличием доступа к сети Интернет со скоростью не менее 2 Мб	Нет-0
2.	Наличие лицензированного медицинского кабинета	Да – 1
3.	Наличие спортзала, оборудованного в соответствии с требованиями ООП	Да – 1

4.	Наличие спортивной площадки (стадиона), оборудованного в соответствии с требованиями ООП	Да - 1
5.	Доступность образовательной среды для обучающихся с ОВЗ – наличие учебно-методического обеспечения образовательного процесса; – наличие специалистов, оказывающих психологическую и другую консультативную помощь семьям обучающихся в ОО; – наличие оборудованного доступа в здания ОО обучающихся с ОВЗ	- 1 -1 - 1 (шах - 3)
6.	Доля педагогов, имеющих высшее профессиональное образование	50%-0,5
7.	Доля педагогов, имеющих квалификационную категорию	50%-0,5
8.	Наличие оборудованных учебных кабинетов (кабинеты- лаборатории физики, кабинет химии, кабинет географии, кабинет биологии, кабинет ОБЖ)	Да - 0,2 (по каждому из пяти кабинетов) – 0,8 (max) - 1
Итого		7,8

5. Индивидуализация образовательного процесса

№	Позиция оценивания	Кол-во баллов
1.	Реализация программ отдельных учебных предметов по основному общему образованию на повышенном уровне	Нет-0
2.	Реализация программ учебных предметов на углубленном уровне при реализации ФГОС среднего общего образования	2предмета на углубленном уровне -2
3.	Наличие разработанных индивидуальных учебных планов	Нет-0
4.	Наличие разработанных индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий)	Да -1
5.	Реализация программ дополнительного образования детей	Да-1
6.	Доля выпускников, сдающих дополнительные предметы ЕГЭ по профилю обучения	Да -1
7.	Наличие специалистов (педагогов, специалистов на договорной основе и др.), осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и коррекционную работу	Да -1
Итого		6

6. Результаты участия в региональных и федеральных программах

№	Позиция оценивания	Кол-во баллов
1.	Наличие статуса инновационной площадки	Нет-0
2.	Доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности	0
3.	Доля педагогов, имеющих методические разработки по ФГОС общего образования, распространяемые на муниципальном уровне	2-10% -1
4.	Наличие педагогов, имеющих методические разработки, прошедших экспертизу для включения в региональный реестр учебно- методических материалов (РУМО)	Нет-0
5.	Наличие публикаций, методических разработок педагогов в НПК, сети Интернет	Да -1
Итого		2

7. Качество реализации программы (плана, стратегии и др.) перевода образовательной организации в эффективный режим развития

№	Позиция оценивания	Кол-во баллов
1.	Наличие разработанной программы (плана, стратегии и др.) перевода образовательной организации в эффективный режим развития	Имеется - 1
2.	Доля педагогов, включенных в реализацию программы	26-50% - 2 балла
3.	Наличие индивидуальных программ развития у руководителей ОО, разработанной в соответствии с программой перевода ОО в эффективный режим развития	Имеется - 1
4.	Наличие индивидуальных программ развития у педагогов ОО, разработанной в соответствии с программой перевода ОО в эффективный режим	Разрабатываются- 0,5
Итого		4,5



SWOT-анализ с использованием результатов самооценки. (обозначены сильные, слабые стороны, возможности повышения образовательных результатов и риски их снижения по *каждому* направлению оценки)

1. Массовость достижения базовых результатов

сильные стороны в достижении образовательных результатов

14 педагогов школы (100%) раз в три года проходят КПК. (кроме того, проходят курсы по повышению функциональной грамотности в рамках курсов «Навыки XXI века»)

В начальной школе обучающиеся показывают не плохие результаты в ВПР: в 2022 году в 4 классе по русскому языку качество знаний составило 29%, по математике 71%, по окружающему миру – 86%,

На начальном уровне образования успеваемость - 100%

В основной школе в 21-22 учебном году наблюдается повышения качества знаний по отдельным предметам во всех классах. (алгебра-53%, литература – 58%, математика-61%, информатика-61%, химия-55%)

слабые стороны в достижении образовательных результатов

Низкие результаты выполнения мониторингов 5,7,8 классов в 2022 г. (качество знаний в 5 классе - 14%, в 7 классе – 16%, в 8 классе-18%)

Не достаточное оснащение учебных кабинетов современными техническими средствами (только в 2-х учебных кабинетах из 14 есть проекторы и проекционные экраны, в кабинете информатики 4 устаревших компьютера при наполняемости классов до 10 человек.

возможности повышения образовательных результатов

Курсы для педагогов школ показывающих стабильно низкие образовательные результаты.

Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для отдельных обучающихся.

Введение во внеурочную деятельность дополнительных курсов по предметам, по которым обучающиеся показывают стабильно низкие образовательные результаты.

риски снижения образовательных результатов

Дети «группы риска», имеющие низкие образовательные способности и мотивацию к учению.

Эпидемиологическая ситуация.

2. Развитие таланта

сильные стороны в достижении образовательных результатов

Массовость участия обучающихся школы в школьном этапе ВсОШ (всего участвовало 59% обучающихся 5-10 классов). 1 победитель муниципального этапа, 1 призер муниципального этапа. 2 участника регионального этапа.

Муниципальный этап НПК – 1 призер, муниципальные краеведческие чтения – 2 победителя, 2 призера.

Региональные конкурсы- 1 победитель, коллектив 6 класса призер.

2 победителя и 2 призера районных соревнований по легкой атлетике.

слабые стороны в достижении образовательных результатов

Недостаточное внимание уделяется подготовке участников к ВсОШ .

Недостаточное количество обучающихся принимают участие в конкурсах различного уровня.(в основном это одни и те-же дети)

возможности повышения образовательных результатов

Работа с одаренными детьми по индивидуальным маршрутам. Привлечение большего количества детей к школьным и другим соревнованиям.

Ранняя подготовка обучающихся к участию в ВсОШ.

риски снижения образовательных результатов

Снижение количества призеров и победителей на школьном и муниципальном этапах ВсОШ.

Снижение интереса к спортивным секциям и соревнованиям в школе.

Снижение количества участников в мероприятиях различной направленности.

3. Прозрачность и объективность образовательного процесса

сильные стороны в достижении образовательных результатов

слабые стороны в достижении образовательных результатов

МБОУ «Десподзиновская СШ» участвует в независимых диагностических исследованиях оценки качества образования регионального, всероссийского уровней: в 2021-22 учебном году в ВПР участвовали 4,5,6,7,8 классы. Весной 2022 года в региональном мониторинге участвовали 5, 10 класс.

После обработки результатов мониторингов детей и родителей знакомят с их работами, с допущенными ошибками.

МБОУ «Десподзиновская СШ» не входит список школ демонстрирующих необъективность оценки качества образования

Не высокие результаты обучающихся школы в независимых диагностических исследованиях оценки качества образования регионального, всероссийского уровней (ВПР по русскому языку и истории в 6,7 классах, по русскому языку в 8 классе)

возможности повышения образовательных результатов

Самоанализ работы педагогов, чьи обучающиеся участвует в независимых диагностических исследованиях оценки качества образования регионального, всероссийского уровней.

Дополнительная работа с резервом «троечников».

риски снижения образовательных результатов

Не объективность оценивания работ обучающихся учителями-предметниками, а так-же выставления итоговых отметок.

4. Качество образовательной среды

сильные стороны в достижении образовательных результатов

Наличие спортзала, оборудованного требованиями ООП.

40% педагогов школы имеют высшее образование

35% педагогов имеют первую квалификационную категорию

5 педагогов школы получают высшее образование.

В МБОУ «Десподзиновская СШ» 4 педагога имеют диплом переподготовки по направлению «Олигофренопедагог».

Оборудован доступ в ОО для лиц с ОВЗ.

слабые стороны в достижении образовательных результатов

Отсутствуют логопеды и дефектологи для работы с детьми ОВЗ

Не достаточное оснащение учебных кабинетов современными техническими средствами (только в 2-х учебных кабинетах из 14 есть проекторы и проекционные экраны, в кабинете информатики 4 устаревших компьютера при наполняемости классов до 10 человек.

возможности повышения образовательных результатов

Оборудование учебных кабинетов в соответствии с требованиями ООП

Получение квалификационной категории педагогами, не имеющими категории.

Обучение имеющихся кадров на логопеда и дефектолога.

риски снижения образовательных результатов

Отсутствие финансирования на закупку оборудования для учебных кабинетов

Недостаточная оснащенность выходом в сеть Интернет во всех учебных кабинетах.

Поломка старых персональных компьютеров

5. Индивидуализация образовательного процесса

сильные стороны в достижении образовательных результатов

На углубленном уровне в 10 классе изучается русский язык, в программу включены элективные курсы и курсы ВУД по тем направлениям, которые выбрали обучающиеся 10-11 класса.

Разработаны программы курсов ВУД в поддержку учебных предметов. (6 курсов)

Для слабоуспевающих обучающихся разработаны индивидуальные учебные планы.

В МБОУ «Десподзиновская СШ» реализуются 2 программы дополнительного образования детей

слабые стороны в достижении образовательных результатов

На уровне основного общего образования не реализуются программы отдельных учебных предметов на повышенном уровне

Слабая заинтересованность в повышении результатов родителей.

возможности повышения образовательных результатов

Разработка и реализация индивидуальных учебных планов и программ по запросу обучающихся.

риски снижения образовательных результатов

Увеличение нагрузки на некоторых педагогов.

6. Результаты участия в региональных и федеральных программах

сильные стороны в достижении образовательных результатов

В школе 50% молодых педагогов, которые имеют потенциал для участия в региональных и других программах.

слабые стороны в достижении образовательных результатов

Педагоги школы не участвуют в инновационной деятельности, а значит не достаточно развиваются.

Педагоги школы не имеют

<p>Учитель русского языка и литературы стал победителем регионального этапа «Молодой педагог». (Опенышев В.К.)</p>	<p>методических разработок, прошедших экспертизу для включения в региональный реестр учебно-методических материалов (РУМО)</p>
<p><i>возможности повышения образовательных результатов</i> Участие педагогов в инновационной деятельности Предоставление методических авторских материалов педагогов на экспертизу для включения в региональный реестр учебно-методических материалов (РУМО)</p>	<p><i>риски снижения образовательных результатов</i> Недостаточная мотивация педагогов к инновационной деятельности, отрицательное, консервативное отношение к изменениям в образовании у учителей-стажистов.</p>
<p>7. Качество реализации программы (плана, стратегии и др.) перевода образовательной организации в эффективный режим развития</p>	
<p><i>сильные стороны в достижении образовательных результатов</i> Администрация школы прошла курсы КПК по направлению «Я-лидер», разрабатываются планы работы в соответствии с программой развития.</p>	<p><i>слабые стороны в достижении образовательных результатов</i> Индивидуальные программы развития у педагогов школы, разрабатываемые в соответствии с программой развития школы находятся на стадии разработки.</p>
<p><i>возможности повышения образовательных результатов</i> Разработка ИППР педагогов школы в соответствии с программой развития ОО.</p>	<p><i>риски снижения образовательных результатов</i> Отсутствие интереса и инициативы у некоторых педагогов в процессе разработки плана эффективного развития школы и своей ИППР.</p>